壹、 計畫緣起-給孩子翻轉生命的機會

看不到的風，時時刻刻都在影響著我們

風車轉動，更能感受到**教育的力量**正在**改變孩子的生命**

圖改為三道風

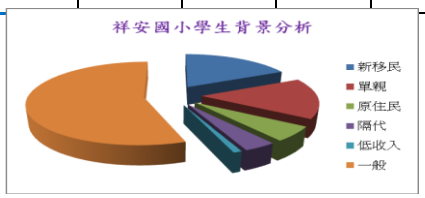
建置山仔頂的風車學校：每年 9 月中旬起，強烈的東北季風從校門直貫而入，經測量後發現秋冬季**平均風速 8M/sec，最大風速 12-14M/sec，即當風速達每秒 10 至 16 公尺時，即達滿載發電**，讓全校師生開始思考，風究竟能做什麼？透過「祥安國小營造空間美學與發展特色教育計畫」，讓祥安國小成為第一所山仔頂的風車學校，讓祥安孩子們擁有希望，創造美好人生！

創新三道風展能課程：從接觸風、感受風、觀察風、追逐風、利用風進而創造風之藝，世界各國風車認識、製作及彩繪等體驗課程，帶領孩子們喜愛風、研究風、享受風、製作風車、飛機、創作童詩、歌謠進而展演，教師以學習共同體精神，引導孩子們分組討論，深入了解風力的功能，風力發電、環保節能等深入永續環境教育議題，**以專題研究方式開創孩子們對科學研究、主動探索及多元文化的新視野。**

珍視工業區中僅存的綠色珍珠：祥安國小位於中壢與龍潭之間，處於都市邊緣地帶、歷經客家聚落與眷村改建、新移民湧入的山仔頂社區。穿過工廠林立的平鎮工業區，穿越灰濛濛的廠區後，**祥安是埋藏在工業區林立工廠中僅存的綠色珍珠。**

祥安國小小學部學生家庭背景分析

身份	新移民	單親	原住民	隔代	低收入	一般
人數	159	141	51	34	9	493
比例	18%	16%	6%	4%	1%	56%



祥安學生背景分布圖表

協助弱勢教育翻轉：學校成立於民國86年，全校共36班，共有887名學生(另有幼兒園29名學生)，**其中44%，共394人為弱勢學童**，亟需透過**「營造空間美學與發展特色學校計畫」**的推動注入活水，**請給山仔頂弱勢的孩子一個追逐夢想營造希望的機會**，讓我們打造專屬於孩子們創新優質課程及多元學習環境，讓他們可以**藉教育翻轉生命。**

風藝多元學習展能環境

風之旋「綠」發電風車

親師生共學打造三道風優質空間美學環境

貳、 計畫內涵-迎風展翅創新教育願景

一、計畫名稱：三道風動祥安新世紀-風動科學風・風行知識風・風轉文化風・

二、理念目的：透過空間領導策略建構學習共同體

空間領導策略建構圖

- **空間即課程，空間即美學：**美學空間的打造歷程就是課程，每個課程都有故事，空間是藝術的創作故事，藝術校園是潛在的學習實體，是真實存在的教學場域，以科學觀念、知識地圖及藝術媒介，透過動手實作，合作學習共同體，打造學習美學空間，帶領師生追求夢想邁向卓越。

- **處處皆是課程故事：**我們為祥安孩子擘劃的新世紀祥安教育願景：以「三道風動祥安新世紀」為課程主體，透過風動科學風・風行知識風・風轉文化風等實作課程，創造校園處處皆課程、處處皆故事的美學空間，構築自主學習的教育環境，提供多元機會讓孩子多元展能展翅高飛，追求卓越！
- **乘風展翅飛翔去：**我們地處工業區中易迷路的山仔頂，為了尋覓希望，決定乘風展翅飛翔！我們發展出結合地方風與特色的課程深獲讚許，更榮獲媒體報導。

參、 社區資源整合與運用-結合運用社區特色與資源發揮功能

整合社區資源與教學平台，異業的策略聯盟：運用 30 個環境資源、21 種人力資源，分別提供人力、物力、地力等。

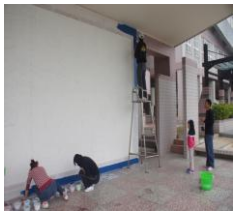
課程名稱	機構名稱及人力	提供資源與協助	課程資源結盟
第一道風 風動科學風	1. 中央大學學習與教學研究所(教授及博士生 1-2 人) 2. 台灣電力公司大潭電廠 3. 東陽能源科技股份有限公司 4. 風車書版集團(提供書目) 5. 平鎮工業區廠聯會(專款) 6. 荒野保護協會(專業講師) 7. 台灣晶技科技	1. 協助能源、風力及藝術課程設計與教材開發。 2. 提供校園能源科技專業知識、課程與教材研發。。 3. 指導與協助校園能源教育、資料彙整、資料庫建置。 4. 指導與協助能源出版專書研究。 5. 協助相關活動經費與執行。 6. 專業綠能科技諮詢顧問。 7. 提供專業科技廠區參觀及導覽。	 教師利用社區資源主動學習增能
第二道風 風行知識風	1. 中央大學網路學習科技研究所(教授及博士生 2-4 人) 2. 平鎮市公所、平鎮市農會 3. 七號公路黃爸爸藝智工坊風車達人黃財正先生 4. ST149 風轉大聯盟(27 校) 5. 平鎮市亮點風行聯盟(5 校)南勢國小、東勢國小 北勢國小、平南國中	1. 提供風車知識地圖及培育綠能風力專家。 2. 提供人力、物力、經費資源。 3 提供精進教師能源、科技和資訊教學專業諮詢。 4. 提供台一線、台 114 濱海線及台九線學校等三條交換遊學分享景點導覽服務。 5. 提供五校間 20 套模組課程共享及交換遊學	 風車達人協助風車教學師資訓練

第三道風 風轉文化風	1.新竹教大數位學習科技研究所(教授及碩博士生) 2.萬能科大(教授3人，商設系學生10-12人)、中原大學 3.桃園縣政府教育局主秘及設施科全體 4.山仔頂社區發展協會 5.台灣玩具圖書館志工聯盟	1.提供校園空間美學營造之主要規劃方向。 2.提供風車藝術師生共做學習體驗課程及美學諮詢相關資源。 3.協助風藝文化企劃、諮詢協助。 4.提供、指導與協助社區風轉文化踏查、資料彙整、資料庫建置。 5.協助風車藝術課程師資訓練及教材研發，訓練校園解說員。	 萬能科大及玩具圖書館志工策劃風車課程

肆、 營造空間美學與課程規劃

一、風車學校的空間故事：打造一所充滿希望的風車學園

從希望舞臺的故事說起……打造風采希望舞台、彩繪環保風車藝術牆

				
設計圖稿	分區著色	師生共做	感動欣賞	全面參與
				 萬能師生、祥安學童 聯手彩繪校園
萬能科大策略聯盟	大手攜小手共創作	最後階段	成果共享	媒體報導

二、三道風的課程美學

三道風動，注入新的動力元素，打造祥安兒童繽紛童年，開發孩子潛能，從學會認知、體驗學習、合作學習、服務學習，使自己、他人和世界間達成互助平衡狀態，培育身心靈均衡發展的祥安新世代兒童。

※風動科學風：接觸風、感受風、認識風、創造風、利用風，進而改造校園意象，創造地方特色與課程並進的「能源教育新課程」培育「主動探索求知的科學家」。

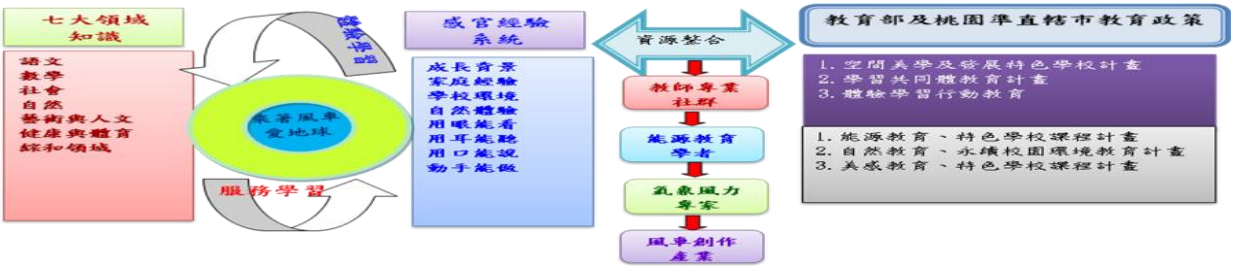
※風行知識風：透過深度體驗與課程慎思，激勵實踐與理念互動的「小小氣象風力專家」及「風車工程師」。

※風轉文化風：透過風車製作，解讀異國文化，運用創意設計發想，讓每個孩子有機會站上舞台，發表作品，創造文化與藝術結合的「風車藝術」成為「風車藝術文化專家」。

伍、 創造優質學習課程與學生特色表現

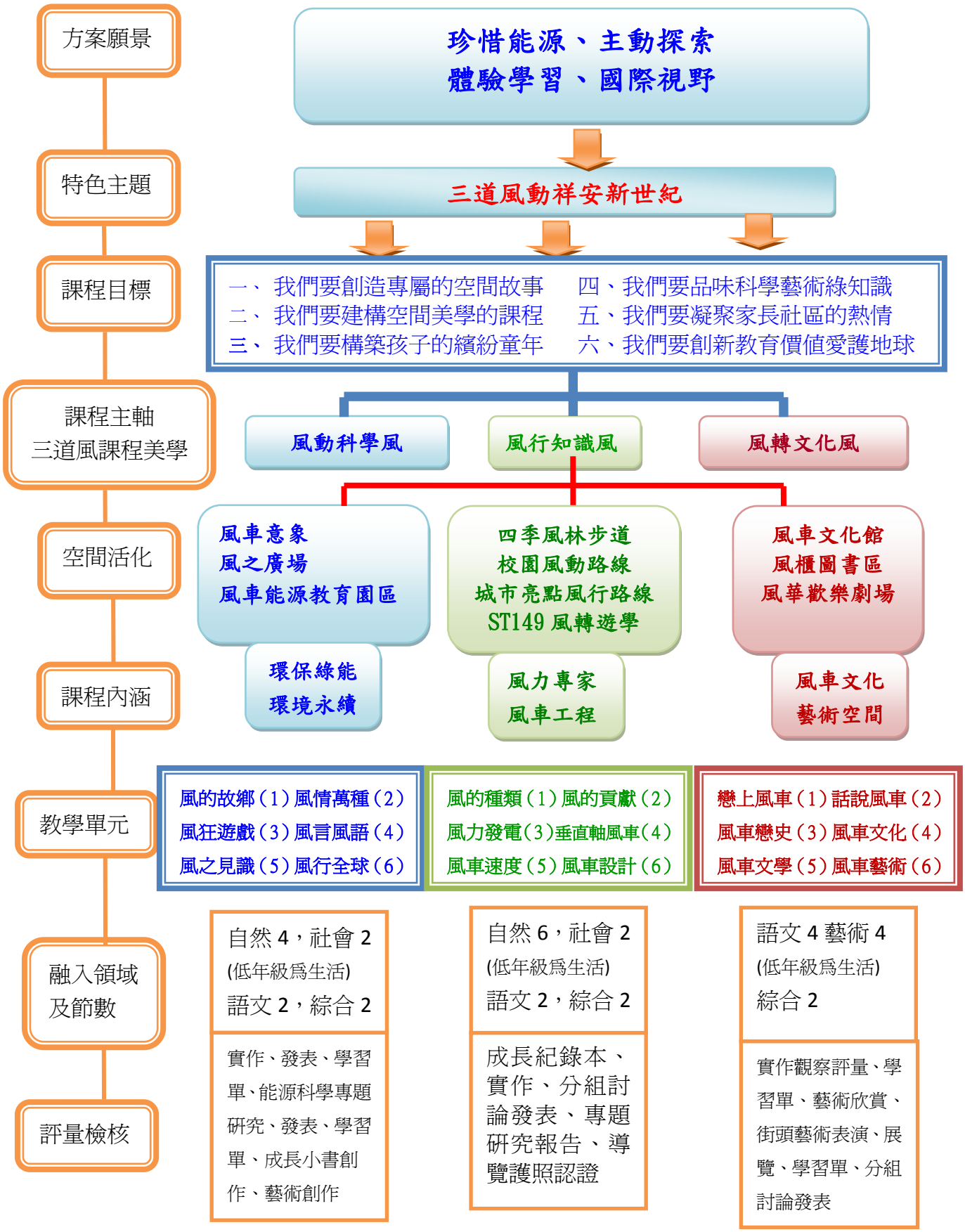
祥安三道風多元展能規畫：給予孩子機會追逐夢想、追求卓越機會--【讓每個祥安孩子站上風采希望舞台，擁有繽紛童年創造感動故事】，我們創造教育現場讓學生動手體驗，營造學習共同體，創造學校特色，透過「接觸風、感受風、認識風、創造風、利用風、發展風之藝」，達到「珍惜能源、主動探索、體驗學習、國際視野」的教育願景。

一、 課程與教學理念



二、 特色課程架構

（一） 祥安國小特色課程架構



（二） 課程內涵規劃與實踐

1. 三道風的課程：

三道風動祥安新世紀特色課程

1. 風動科學風
2. 風行知識風
3. 風轉文化風

特色課程	統整課程	課程名稱		統整單元	能力指標	課程內涵
風動科學風	生活、自然、社會、語文、健體、藝文、綜合	一	風的故鄉	康軒生活一上第四單元風來啦第五單元吹泡泡真有趣康軒國語一上第三單元有趣的故事健體單元五「身體新風情」	生 8-3-1-10 生 7-3-7-9 環 1-1-1 語 C-1-1-3-2 語 C-1-3-6 健 3-1-1 健 4-1-5	1.透過追風相關課程認識校園的風，喜愛風，想玩風，玩吹泡泡 2.統整說故事，吹出泡泡飄去哪兒？編出泡泡旅行的創意故事，
		二	風情萬種	南一生活二上第二單元風來了南一國語二上第二單元大地的禮物	生 4-2-1-1 生 4-2-2-2 語 E-1-2-1 語 E-1-2-2 語 6-1-1-1	1.製作簡易紙風車進行風車彩繪 2.風車短文、童詩欣賞 3.能學習觀察有關風車的圖畫事物練習寫成一首童詩或一段創意故事。
		三	風狂遊戲	康軒國語三下第一單元生活的滋味/追風車隊 南一自然三上第三單元空氣	語 C-2-2-8 語 C-2-3-4 語 3-2-2-5 自 1-2-2-3-自 2-2-5-1 自 5-2-1-2 自 6-2-2-2-2	1.玩風去-藝起「遛」風車，做環保風車、空氣砲、風箏實作及裝飾 2.能說出有關風的一段話或歸納玩風課程心中感受要點。
		四	風言風語	「詩仙」遇見「風神」風之詩課程(自編)	語 B-2-2-1 語 B-2-2-2 語 C-2-1-2 語 E-2-3 語 E-2-8-5-1 語 F-2-10-3 藝 1-2-1-1	1.從風的主題童詩欣賞進而創作 2.創作童詩加以譜曲，傳唱風之歌謠
		五	風之見識	風力知多少?（自編）	自 1-3-5-2-4 自 1-3-5-5-4 自 2-3-1-1 自 6-3-1-1-9 語 B-2-1-9 語 C-2-2-2	1.空氣的特性應用、風力計算判讀，繪長條圖、折線圖、認識及自製風力計。 2.以學習共同體教學，完成氣象科學專題報告，啓蒙孩子創新發展的能力。
		六	風行全球	康軒自然六上第四單元電磁作用神奇風力發電機(自編)康軒國語六上第三單元第十課談辯論	環 1-2-2 環 2-2-3 環 4-2-4 自 1-3-1-2-4 自 2-3-5-5 自 4-3-1-2-8 語 B-3-2-5-1 語 B-3-2-7 語 C-3-1-1-1	1.環境變遷議題探討世界風力發電國 2. 透過 DIY 體驗課程製作風車，供孩子獲直接經驗 3.透過風力發電風車設置的正反面立論，主題式探討優缺點進行辯論賽。

風的故鄉

風情萬種

風狂遊戲

風言風語

風之見識

風行全球

特色課程	統整課程	課程名稱		統整單元	能力指標	課程內涵
風行知	生活、自然、	一	風的種類	康軒生活一下第六單元好熱的天氣／涼快好方法康軒國語一下第一單元春天/北風	生 1-1-3-2 生 3-1-0-1 語 3-1-1-1 環 1-1-1 環 2-1-1	認識生活周遭的自然環境(四季自然風)與人造環境(風扇冷氣)間的互動關係。能運用五官觀察體驗、探究環境中不同種類的風並透過口述評量。
		二	風的貢獻	翰林生活二下第五單元雨天生活變化多／雨天發現 南一國語二下第一主題美麗的大自然	生 2-1-1-1 語 1-1-5-2 環 1-1-1 環 2-1-1	從天氣變化的過程和自然觀察，思考風對我們的貢獻，藉由資料查詢、研究統整後加以口述及寫作。
		三	風力發電	南一自然三上第二主題生活中有趣的	自 6-2-1-1 社 7-2-2	從自然科學的力與運動，思考看不到的風力如何作用，實地分組操練風力--動能--電能的轉換基礎

識風	社會、語文、綜合			力南一社會三下第三主題地方生活與資源+自編	社 8-2-2	原理，了解桃園縣境風力發電的地域研究。
		四	垂直軸風車	南一四上自然第四主題神奇電力+自編	自 6-2-2-2 自 5-2-1-2	從研究電力出發，開始比較水平軸風車與垂直軸風車的發電效率研究，決定製作垂直軸風車
		五	風車速度	康軒自然五上第四單元力與運動+自編	自 5-2-1-2 自 2-3-5-3	深究力與運動的關係，實地觀測風車的運轉，探討看不到的風如何轉動風車，測量風車轉速，發現和新的認知，培養出信心及樂趣
		六	風車設計	康軒自然六下第一單元簡單機械+自編	自 2-3-5-4 自 8-3-0-3 自 8-3-0-4	製作風車發電機，將知識風轉化爲實作技能，認識並瞭解製作原型的流程並設計造型設計自己想要的風車並裝置電動發電機最後完成風車並展示。
		風的種類	風的貢獻	風力發電	風車速度	垂直軸風車	風車設計

特色課程	統整課程	課程名稱		統整單元	能力指標	課程內涵
風轉文化風	語文、藝術、綜合	一	戀上風車	康軒生活一上第四單元風來啦 1. 和風捉迷藏 2. 風來幫忙	環 1-1-1 生 5-2-1-2	欣賞風車、玩風車，認識台灣坊間常見風車進而愛上風車。
		二	話說風車	翰林生活二上第二單元 風來了 1.風和我玩 2.風的音樂會	環 1-1-2 生 7-3-6-9 生 7-3-9-4	欣賞各國特色風車及同儕風車彩繪作品，話(畫)說風車特色、歌詠風車。
		三	風車戀史	康軒國語三下第一單元生活的滋味第四課追風車隊	語 C-2-2-8 語 C-2-3-8-1 生 9-3-7-9	風車歷史發展、研究風車造型功用、風車發展過程及風車種類特徵
		四	風車文化	康軒國語四上第三單元探索與發現第十課處處皆學問	語 C-2-4-10-1 社 9-2-2-6 社 1-3-9-10	異國風車專題研究、異國風車文化專題報告發表
		五	風車文學	康軒國語五上第三單元生命的光輝第八課分享的力量	語 E-3-2-2 語 F-3-4-6 涯 1-5-1	戰鬥風車 EQ 課，閱讀唐・吉訶德與風車的故事-培養孩子們面對挑戰永不妥協的勇氣
		六	風車藝術	翰林國語六下第三單元藝術「視」界大不同一、生活新「視」界 康軒自然六上第四單元電磁作用／電磁鐵	藝 1-3-1-9 自 1-3-1-1-4 自 2-3-5-5 環 1-3-1	風力發電與風車裝置藝術、風車環保藝術創作研究、異國風車設計及創意風車文創產業
		戀上風車	話說風車	風車戀史	風車文化	風車文學	風車藝術

陸、 創新學校經營模式與分享特色遊學

一、學校經營遊學分享方式

構築風車特色主題，創新學校課程教學，破除傳統書本知識迷思，從祥安校園四季風林步道出發，進行校園風動路線、城市亮點風行路線、ST149 風轉遊學，祥安結合周邊國小-南勢、山豐、東勢及北勢國小五校小聯盟，建立各校亮點，提出特色遊學共計 20 個教學模組，經過審查著作核可後小聯盟進行交換遊學；進而以風車學校主題加入桃園 ST149 大聯盟(Special Together)共計 27 校，103 年架設台一線，濱海 114 線及台九線三條遊學走讀路線，結合校外教學，進行深度遊覽教學！

二、創新三道風的遊學套餐課程

主題名稱	主題活動	遊學課程發展內涵
第一道A餐 風動科學風	校園風動路線 +科學知識	參觀四季風林步道-風采希望牆-風櫃圖書區-風車藝術牆-風之廣場-風之旋「綠」能源教學園區-迎風守護石+科學餐-製作簡易環保風車
第二道B餐 風行知識風	城市亮點風行路線 +垂直軸風車	五校結盟景點，均歷經用心打造，以環境教育方式出發前往遊學+由學生擔任小老師做垂直軸風車
第三道C餐 風轉文化風	ST149風轉文化遊學 +風車藝術季	以風車學校主題加入桃園ST149大聯盟，有布馬學校、梅花小學，蓮花小學等，參訪各校共27所特色+製作藝術風車

			 風車彩繪牆 祥安最美校景 平鎮市祥安國小與萬能科大商業設計系師生攜手改造校園牆壁空間，主題是「乘著風車愛地球」，他們彩繪校門玄關兩側牆面，並裝飾以二手玩具、寶特瓶和飲料瓶罐製成五顏六色的環保風車，鮮豐的色彩和圖案滿足孩童的想像空間，成了祥安最美的校景。（圖文：記者李容萍）
校園風動路線	平鎮市亮點風行路線	ST149風轉遊學	改造舊牆、彩繪風車牆報導

柒、實施內容及方式-乘風營造空間美學

營造校園空間美學，我們將從美學的角度出發，讓心自由的飛翔，眼中所見、耳中所聽、鼻中所聞、手中所觸摸的一切，都是美好的心靈饗宴，傳承時而美麗時而激昂的空間故事，主要內容如下：

實施主題	（A）以「風轉文化風」課程-設計建置校門風車意象		
改造前照片		實施地點及改造後示意圖	 於大門上鑲嵌風車意象
實施方式	1. 轉化學校願景圖像，設計風車學校特色課程識別系統圖像。 2. 辦理風車設計課程結合徵選比賽。 3. 利用彩色金屬鑲嵌方式將風車意像展現於大門 4. 邀請社區民眾共同參與風車意像鑲嵌於大門之課程。		
實施主題	**（B）以「三道風特色課程」主題情境-營造風之廣場**		
改造前照片		實施地點	 圓柱佈置特色課程 共 10 根圓柱

實施方式	1. 規劃三道風特色課程主題於圓柱上呈現。 2. 培訓特色課程導覽員解說圓柱之三道風主題。
實施主題	（C）以「風動科學風」及「風行知識風」課程-建置風車能源教育園區
改造前照片	實施地點及改造後示意圖 於牆面上打造風車能源教育園區
實施方式	1. 將各種風力運用、發電方式、風力發電原理等能源科學知識，建置在校園風力發電風車旁，打造能源科學教育園區。 2. 了解世界風力發電國，建置風力發電的正反面環境議題討論空間。 3. 配合學生解說團隊訓練與學習情境相互結合。
實施主題	（D）以「風轉文化風」之各國風車藝術-打造風車文化館
改造前照片	實施地點及改造後示意圖
實施方式	1. 將舊窗簾更換為捲簾，簾上融入世界各國風車意像，打造祥安風車文化館。 2. 購置展示板安裝投射燈，模擬小型展覽空間，提供學生美術作品展覽 3. 邀請藝術家展示相關藝術品增進學生藝術鑑賞力與提升欣賞能力。 4. 辦理學生特色課程藝術文創作品展演
實施主題	（E）以「三道風專屬課程」圖書-建置風櫃圖書區
改造前照片	實施地點及改造後示意圖
實施方式	1. 蒐集原有風力風科氣象科學書籍、購置風力氣象科學風車文化藝術專書 2. 建置風櫃圖書專區，提供特色課程教學及師生專題研究報告使用。

捌、實施時程-工程與課程的美麗相遇時刻

考慮課程與工程間高度相關，工程與課程相遇的故事不斷上演，課程實施時程如下：

課程主題		1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
風動	風的故鄉												

科學風	風情萬種												
	風狂遊戲												
	風言風語												
	風之見識												
	風行全球												
風行知識風	風的種類												
	風的貢獻												
	風力發電												
	垂直軸風車												
	風車速度												
	風車設計												
風轉文化風	戀上風車												
	話說風車												
	風車戀史												
	風車文化												
	風車文學												
	風車藝術												

玖、預期效益-祥安文創 SIS，首創山仔頂傳奇

為創造孩子心中的希望小學，發展在地以風為主題的特色課程，幫助弱勢孩童建立自信，擁有主動思考探索科學態度，建構知識地圖，開創藝術人生，創造專屬的風車學校亮點，**希望三道風的特色課程可達成以下預期效益：**

課程名稱	預期效益
第一道風 **風動科學風**	**認識風力發電，學習綠能科學：**了解風車及風力運用相關課程，透過學習共同體教學，完成氣象科學及風車文化專題報告，培養主動學習探求科學精神，以**學習共同體方式引導孩子**探討環境變遷議題研究世界風力發電國，透過風力發電風車設置的正反面立論，主題式探討優缺點進行辯論賽，培養具備主動求知探索能力的科學家。**預計 103 年有 300 位學生可以完成專題報告，另有至少 180 位學生參加或觀摩辯論賽，其他約 400 位孩子將陸續成為氣象專家。**
第二道風 **風行知識風**	**建構知識地圖，發展主動學習模式：**從自然環境與人造環境間的互動關係出發，觀察自然科學的風力，思考看不到的風力作用建構知識地圖，研究電力比較水平軸風車與垂直軸風車發電效率，透過實地測量和實作風車發電機，將知識風轉化為實作技能，鼓勵成為「小小氣象風力專家」及「風車工程師」。**預計 103 年有 180 位學生可以製作風力發電機，150 位學生完成垂直軸風車，其約 560 位孩子將陸續達成目標。**
第三道風 **風轉文化風**	**建立風車願景圖像，行銷特色課程：**透過全校師生與社區家長設計凝聚共識，運用社區資源，營造校園的美學空間饗宴，共創學校空間美學意境、強化學習願景圖像；同時**創新全方位藝文空間，鼓勵多元展演，透過風車製作，解**

	讀異國文化，運用創意設計發想，體驗美學展演，提升學生美感藝術欣賞能力與創造力成為「風車藝術文化專家」。預計 103 年全體 887 為孩子們均有機會製作專屬的藝術風車。

壹拾、經費需求-創造風車學園，轉動教育力量

祥安國小營造空間美學與發展特色學校計畫經費需求概算表

申請單位：桃園縣祥安國民小學　計畫名稱：103 年國民中小學營造空間美學與發展特色學校計畫

計畫期程：103 年 1 月 1 日至 103 年 12 月 31 日(核定應結報日期：　年　月　日前)

計畫經費總額：400,000 元，向國教署申請補助金額：400,000 元，自籌款：0 元

擬向其他機關與民間團體申請補助：■無　□有
（請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額）
國教署：400,000 元，補助項目及金額：經常門 160,000 元，資本門 240,000 元

經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形（申請單位請勿填寫）	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	內聘講座鐘點費	400	45	18,000	特色課程研究工作坊講師費		
	外聘講座鐘點費	1,600	20	32,000	推動特色課程培訓、景點發電風車及文化解說培訓、風車文學閱讀寫作教學等課程		
	特色課程活動費	60,000	1	60,000	辦理特色課程活動相關經費		
	印刷費	250	8	2,000	特色課程活動成果冊印刷		
	資料蒐集費	20,000	1	20,000	推動特色課程叢書		
	特色遊學課程教材費	8	2,500	20,000	特色遊學導覽活動教材		
	雜支	8,000	1	8,000	文具、紙張等		
	小　計			160,000			
設備及投	建置校門風車意象	60,000	1	60,000	建立校門風車學校識別系統標誌		

資	建置風之廣場	20,000	1	20,000	特色課程情境於校門口、穿堂、圓柱展現		
	建置風車能源教育園區	80,000	1	80,000	改造校門口左側成風車能源教育園區		
	建置風車文化館	80,000	1	80,000	規劃異國風車文化藝術多功能展演空間		
	小　計			240,000			
合　計				400,000			國教署核定補助　　元

承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長或團體負責人	國教署承辦人 國教署組室主管

備註： 1. 同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2. 補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3. 申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	補助方式： □全額補助 □部分補助 (指定項目補助□是□否) 【補助比率　　%】 餘款繳回方式： □按補助比率繳回(請敘明依據) □不繳回（請敘明依據） □未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。

祥安國小營造空間美學與發展特色學校計畫經費需求概算表

資本門(經費依實際狀況得以互相勻支)										
項次	課程	項目	單位	單價	數量	經費編列				
						40 萬	20 萬	10 萬	5 萬	備註
1	風轉文化風	建置校門風車意像	式	20,000	1	20,000	20,000	20,000	20,000	建立校門風車學校識別系統標誌
2	三道風特色課程	風之廣場	式	60,000	1	60,000	40,000	20,000	10,000	校門口十圓柱特色課程情境於圓柱展現
3	風動科學風風行知識風	營造風車能源教育園區	式	80,000	1	80,000	0	0	0	改造校門口左側成風車能源教育園區
4	風轉文化風	風車文化館	式	80,000	1	80,000	60,000	40,000	0	規劃異國風車文化藝術多功能展演空間
	小計					240,000	120,000	60,000	30,000	
經常門(經費依實際狀況得以互相勻支)										
1	三道風特色課程研究		時	400	40	16,000	16,000	8,000	4,000	每套課程 15 時
2	特色課程培訓講師費		時	1,600	10	16,000	8,000	8,000	8,000	外聘講師鐘點費
3	景點發電風車及文化解說培訓講師費		時	1,600	4	6,400	3,200	3,200	0	外聘講師鐘點費
4	風車文學閱讀寫作教學講師費		時	1,600	6	9,600	4,800	3,200	0	外聘講師鐘點費
5	風櫃圖書區書籍		式	20,000	1	20,000	12,000	4,000	2,000	風力氣象科學風車文化藝術專書
6	特色遊學摺頁		冊	8	5,000	20,000	12,000	4,000	2,000	三道風特色遊學路線建置導覽
7	特色課程活動費		式	20,000	1	20,000	10,000	5,000	2,000	推動特色課程教材及活動費（風車製作、徵選活動費等）
8	祥安之星徽章		個	20	2,100	42,000	10,000	2,000	0	學生獎勵品
9	特色成果印刷		冊	250	8	2,000	2,000	2,000	2,000	成果冊
10	雜支		式	8,000	1	8,000	2,000	600	0	文具、紙張等
	小計					160,000	80,000	40,000	20,000	
備註：經發包開標後，如有剩餘款，擬轉為增購「擬採自行購買或僱工項目」，不再繳回。										
	合計					400,000	200,000	100,000	50,000	
	經費總計					肆拾萬元	貳拾萬元	壹拾萬元	伍萬元	