

桃園市祥安國民小學

五年甲班 班級閱讀計畫 導師林柏宏

一、目標：

- (一) 鼓勵學生閱讀課外書籍，提升語文程度、增進生活知識，並拓展自身視野。
- (二) 營造寧靜閱讀環境，培養學生主動閱讀的好習慣。
- (三) 透過班級閱讀、學校閱讀活動，以及圖書館資源，提供不同閱讀題材。

二、實施對象：五年甲班學生

三、實施時間：利用早自習導師時間、彈性課程及融入語文領域教學。

四、實施內容與方式

- (一) 班級圖書：提供各類圖書，孩子可在晨光時間、下課時間進行借閱及閱讀。
- (二) 結合圖書館資源：帶領孩子認識位置，並了解借閱規則，進而使用借書證借閱書籍，豐富自身心靈與視野，也在週四下午第二節安排閱讀課。
- (三) 閱讀心得：平時鼓勵孩子多閱讀書籍，並學習如何記錄自己的閱讀心得(鼓勵及引導為主)，也將學生心得張貼於教室，讓同學彼此互相欣賞他人作品。
- (四) 口頭分享：讓孩子有機會分享自己的心得，並訓練口語表達能力與臺風。
- (五) 延伸活動：適時搭配閱讀學習單、分組討論發表、小書製作、讀報教育……等，讓學生學習如何閱讀、提升閱讀興趣，以及豐富自身內涵。
- (六) 進行 MSSR 晨讀(身教式持續安靜閱讀 Modeled Sustained Silent Reading)
 - 1. 意義：身教的(M)：老師在教室前面，陪著學生一起閱讀。
持續的(S)：必須每天有一段不中斷的時間進行閱讀。
安靜的(S)：閱讀環境安靜無聲。
閱讀(R)：選擇自己有興趣的書籍進行閱讀。
 - 2. 時間：每日早晨 08：10(學校鐘響並播放音樂後)至 08：35。
 - 3. 地點：五年甲班。
 - 4. 對象：五甲學生及教師。
 - 5. 閱讀內容：自由選書(班級圖書、從圖書館所借的書、)
- (七) 結合聯絡簿：結合聯絡簿的品德文章、老師給予的名言佳句，進行閱讀理解與全班的心得記錄與分享。

五、獎勵與評量：

- (一) 學習單：老師檢核後蓋章，給予稱讚，並在全班面前予以表揚，或張貼於班上供同學學習與欣賞。
- (二) 認證與獎勵：老師檢核學生閱讀情形(口頭表達或學習單)，給予表現優秀的同學獎品或獎狀以資鼓勵。